



DZIELNICA URSYNÓW
m.st. Warszawy



DZIELNICOWE CENTRUM INTEGRACJI



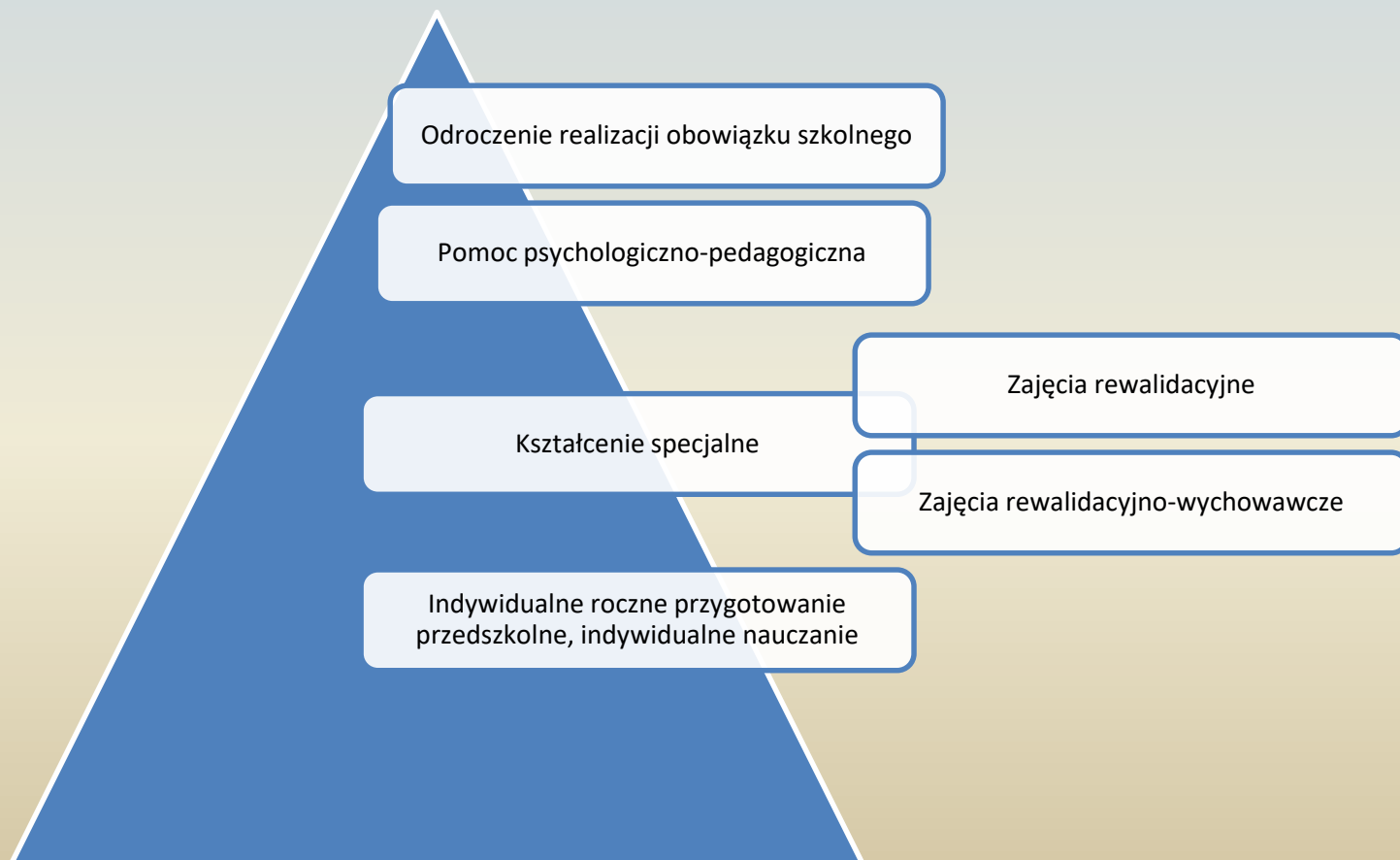


Miejski system kształcenia





Możliwości wsparcia uczniów w systemie oświaty





Podstawy prawne (stan na 19.12.2018 r.)

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2018 poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 60)

Art.. 1 UPO

- **prawo dzieci i młodzieży do kształcenia, wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;**
 - **wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;**
- **dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;**
 - **możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;**
- **opieka nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;**
 - **opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;**



Podstawy prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2017 poz. 1616)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017 poz. 1743)



Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika m.in.:

- z niepełnosprawności;
- z niedostosowania społecznego;
- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- z zaburzeń zachowania lub emocji;
- ze szczególnych uzdolnień;
- ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- z choroby przewlekłej;
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.



Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Klasy terapeutyczne;
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- Zajęcia specjalistyczne:
 - korekcyjno-kompensacyjne,
 - logopedyczne,
 - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
 - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
- Indywidualizowana ścieżka kształcenia;
- Porady i konsultacje;
- Warsztaty

Godzina zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej trwa 45 minut



Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych



Zindywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla:

- 1) uczniów objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy;
- 2) uczniów objętych indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym albo indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy.



Rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie

Kształcenie specjalne organizuje się:

- **dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych:**
 - niestyszających;
 - słabo słyszających;
 - niewidomych;
 - słabo widzących;
 - z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją;
 - z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim;
 - z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
 - z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera;
 - z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
- **dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym**



Orzeczenia i opinie wydawane przez:

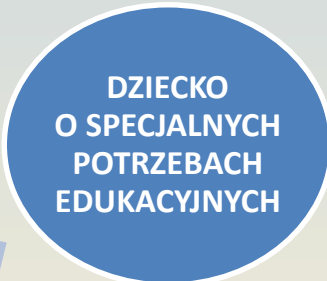
- zespół orzekający PPP nr 18 (www.ppp18war.home.pl)
- zespół orzekający PPP nr 19 (www.ppp19.eu)

zespół orzekający specjalistycznych PPP :

- PPP nr 7 (www.ppp7.pl) – w przypadku zaburzeń ze spektrum autyzmu
- PP TOP (www.poradnia-top.pl) - w przypadku wad wzroku i wad słuchu

zawierają:

diagnozę oraz szczegółowe określenie potrzeb edukacyjnych dziecka wraz ze wskazaniem jaki rodzaj edukacji jest dla niego najbardziej odpowiedni



Przedszkola i szkoły:

- Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych i programowych, metod nauczania oraz oceniania.
- Zorganizowanie pomocy nauczycieli specjalistów (pedagoga specjalnego, logopedy, reedukatora, psychologa, terapeuty SI).
- Zapewnienie opieki nauczycieli wspierających i asystentów.

Poradnie Specjalistyczne:

- Diagnostyka, wydawanie orzeczeń, prowadzenie zajęć dla dzieci z autyzmem, słabo widzących, niewidomych, słabo słyszących i niesłyszących.
- Organizowanie szkoleń dla nauczycieli, wolontariuszy.
- Wspieranie rodziców.

Rodzice:

- Zgłaszanie dzieci na badania do PPP.
- Dostarczanie orzeczeń i opinii do placówki oświatowej.
- Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach.
- Współpraca z placówką oświatową.

Wydział Oświaty i Wychowania

- Rozpoznawanie potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wspieranie placówek oświatowych i rodziców.
- Koordynacja działań.
- Organizacja dowozu dzieci z niepełnosprawnością.

Placówki służby zdrowia:

- Bilanse, badania stanu zdrowia – diagnozy medyczne i leczenie.
- Informacje o stanie zdrowia dziecka dla specjalistów poradni psychologiczno - pedagogicznych

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- Badanie i diagnoza rozwoju dziecka
- Wydawanie orzeczeń i opinii
- Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami
- Prowadzenie zajęć dla rodziców
- Pomoc doradcy zawodowego w planowaniu kariery szkolnej i zawodowej

Partnerzy:

- Ośrodek Rozwoju Edukacji;
- WCIES i MSCDN;
- Szkoły wyższe;
- Kuratorium Oświaty;
- wydawnictwa pedagogiczne;
- Ośrodki szkoleniowe;
- Organizacje pozarządowe.

Ośrodek Pomocy Społecznej:

- Pomoc rodzinie.
- Współpraca z instytucjami



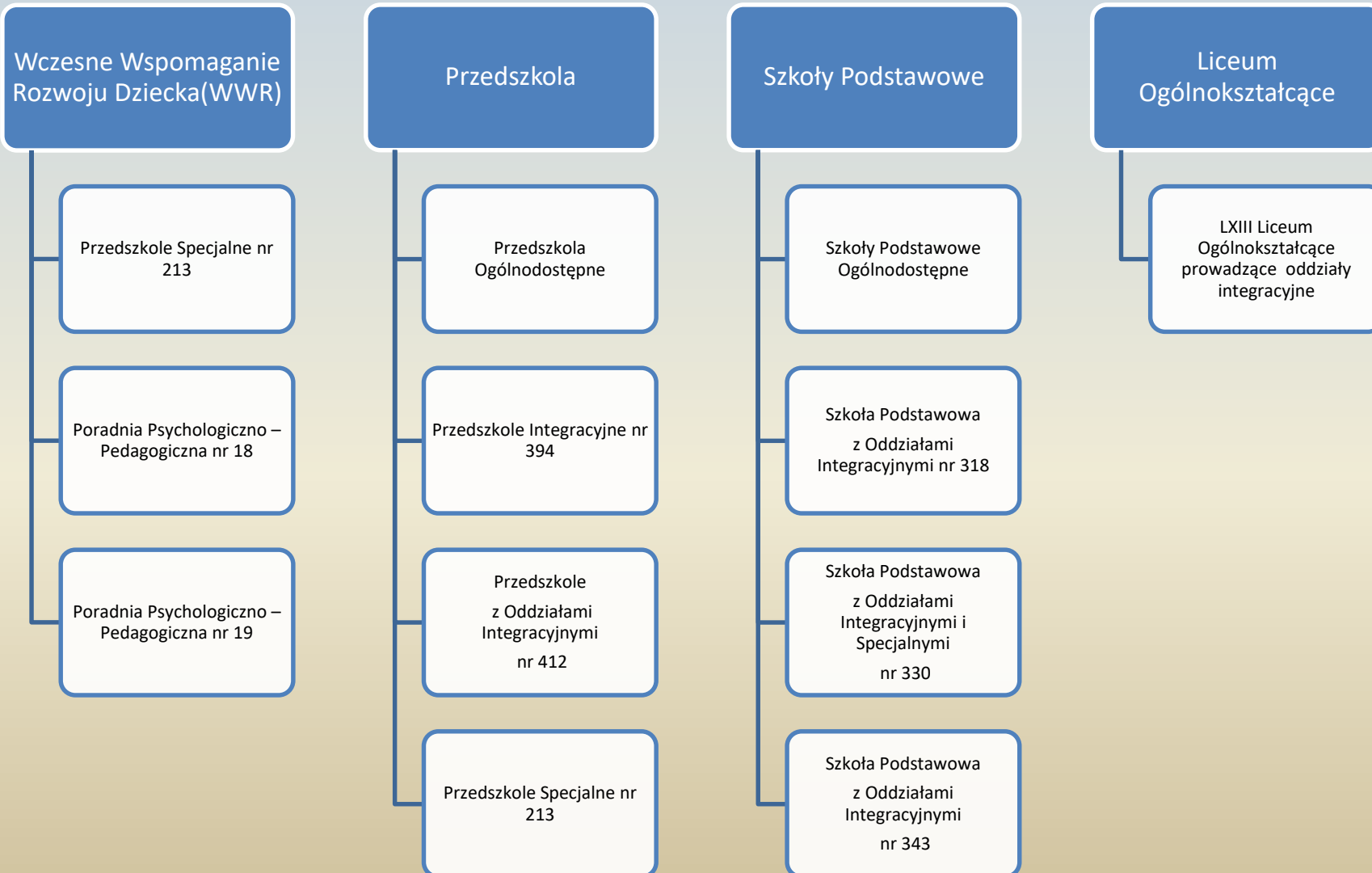
Tworzenie spójnego systemu pomocy dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest celem działania **Dzielnicowego Centrum Integracji**.

Do głównych zadań DCI należy diagnozowanie problemów dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zamieszkałych na terenie dzielnicy, pomoc rodzicom w wyborze jak najlepszej formy kształcenia dziecka zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz koordynowanie przyjęć do oddziałów integracyjnych w przedszkolu/szkole.

Rodzice/opiekunowie dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz nauczyciele przedszkoli i szkół w Dzielnicowym Centrum Integracji mogą uzyskać wsparcie i niezbędne informacje.



Kształcenie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Dzielnicy Ursynów m. st. Warszawy





Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy:

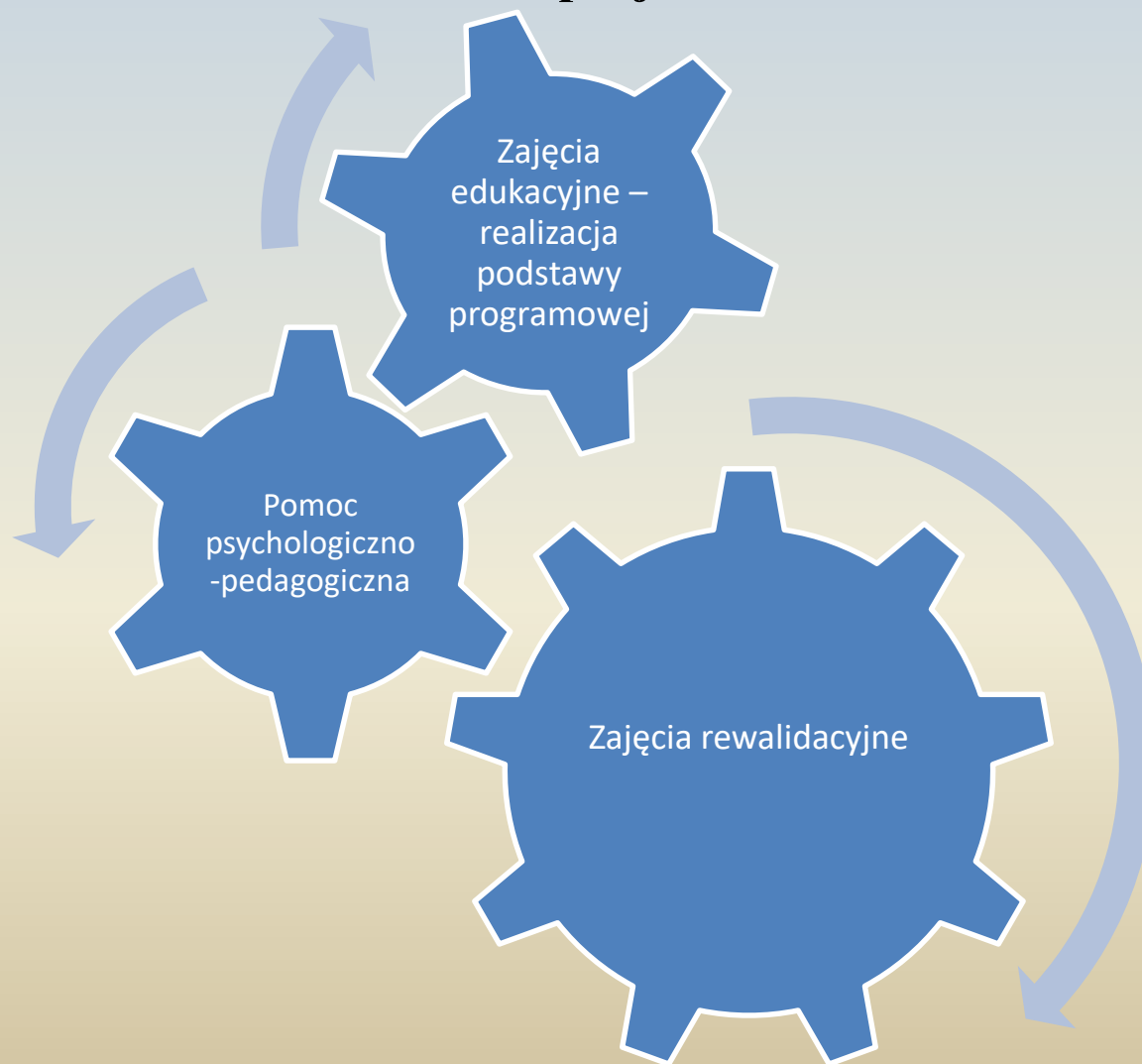
- 20. rok życia - w przypadku szkoły podstawowej;
- 24. rok życia - w przypadku szkoły ponadpodstawowej.

Bezpłatny dowóz do:

- najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego – w przypadku dzieci niepełnosprawnych: 5-letnim i 6-letnim oraz którym odroczone spełnianie obowiązku szkolnego;
- najbliższej szkoły podstawowej – uczniom objętym kształceniem specjalnym;
- najbliższej szkoły ponadpodstawowej – uczniom z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia;
- ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, który nie musi być najbliższy miejscu zamieszkania dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna – do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 24. rok życia; dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 25. rok życia.

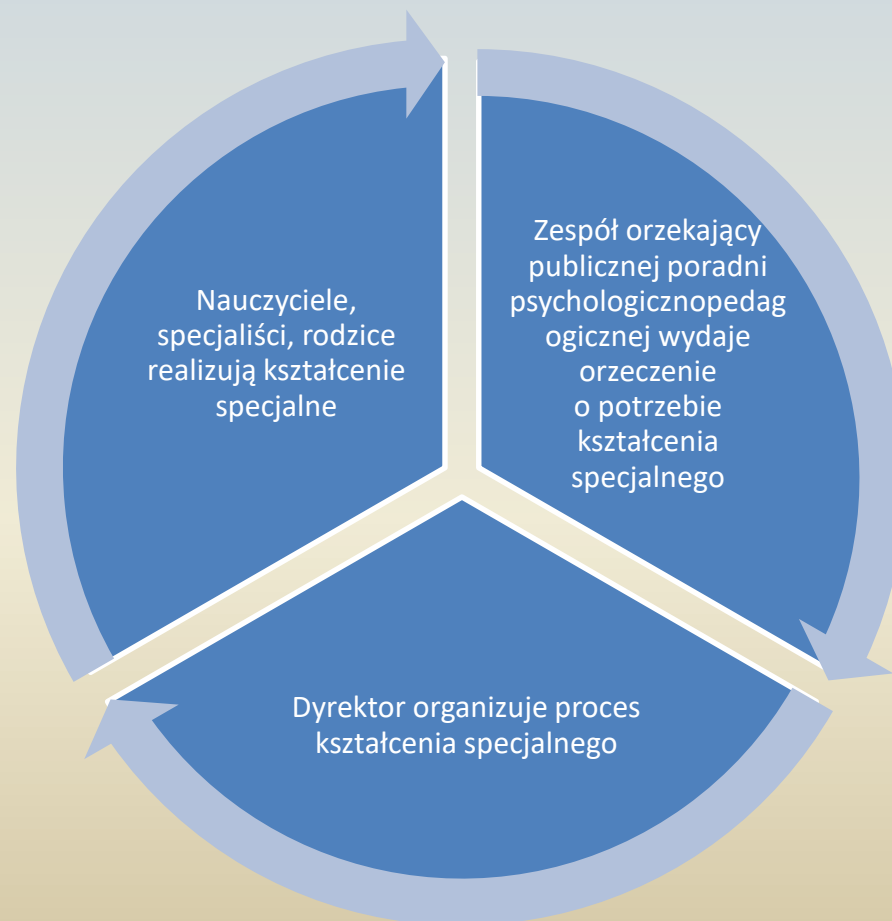


Kształcenie specjalne





Proces organizacji kształcenia specjalnego





Prawa ucznia objętego kształceniem specjalnym

<http://adaptacje.ore.edu.pl/index.php>

Podręczniki

prawo do odpowiednio dostosowanego podręcznika; uczeń powinien zapoznawać się z tymi samymi treściami, zdobywać te same umiejętności, co jego koledzy.

adaptacje podręczników szkolnych i książek pomocniczych, dostosowane do potrzeb uczniów niewidomych, słabowidzących i niesłyszących:

<https://cke.gov.pl/>



Przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, np. :

przygotowanie odrębnych arkuszy egzaminacyjnych i zasad oceniania,

zapewnienie odpowiedniego miejsca pracy, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,

obecność i pomoc nauczyciela wspomagającego w czasie egzaminu,

wydłużenie czasu pracy.



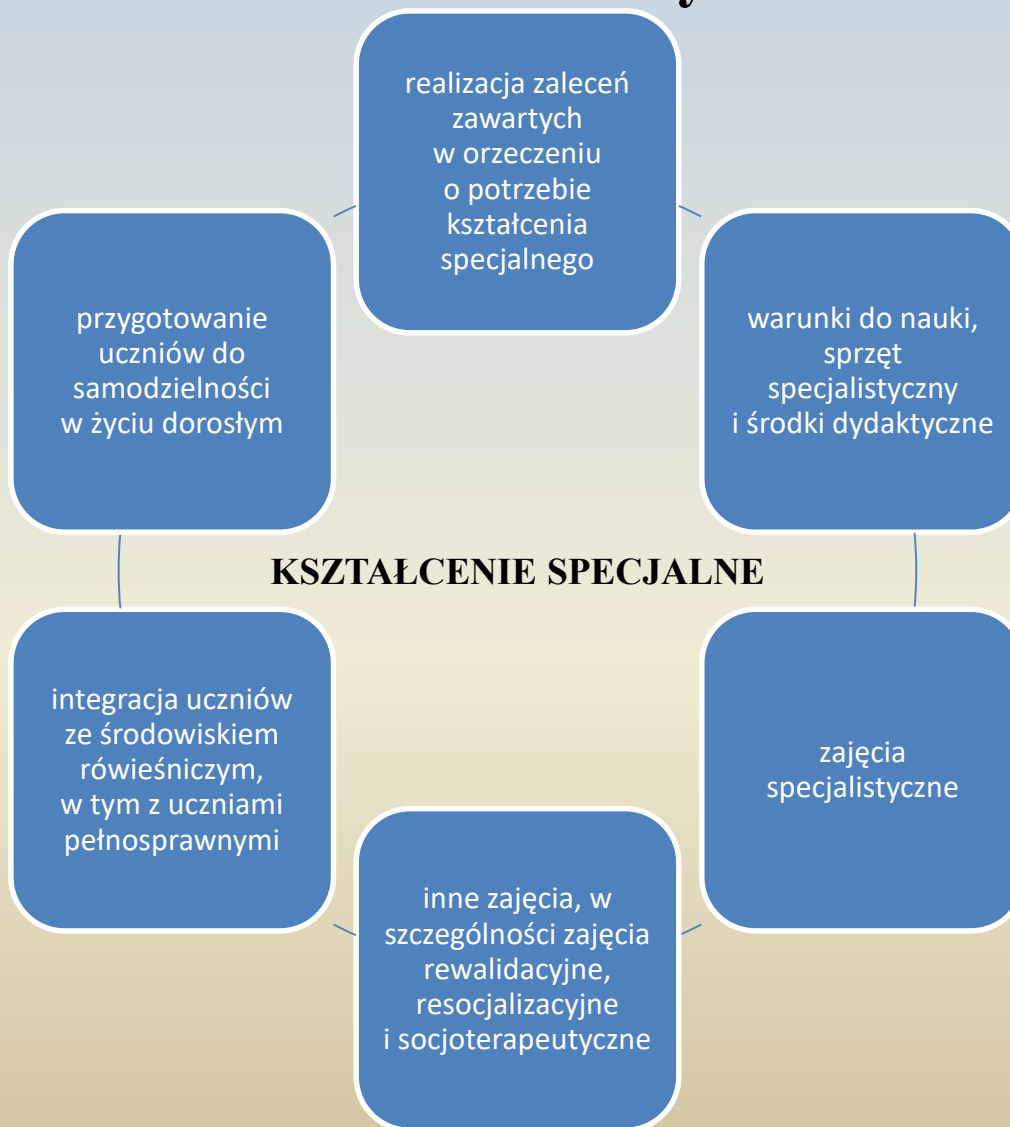
Przedszkola i szkoły

Dyrektor placówki edukacyjnej zapewnia uczniowi, we współpracy z organem prowadzącym placówkę, warunki do realizacji IPET.

Realizują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach PPP tworząc Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET) we współpracy nauczycieli i specjalistów placówek, poradni psychologiczno-pedagogicznych i rodziców.



Zadania szkoły





Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET)



- oferta szkoły/placówki
- porozumienie i kontrakt z rodzicami dziecka niepełnosprawnego
- pokazanie, jak szkoła/placówka obejmuje opieką ucznia niepełnosprawnego i jego rodziców
- narzędzie pracy z uczniem
- opisuje rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia specjalnego z wykorzystaniem technologii wspomagających kształcenie.



Rehabilitacja ruchowa

- Jednostki systemu oświaty **nie posiadają** stosownych uprawnień do realizacji zadań **z zakresu opieki zdrowotnej** nad dziećmi i młodzieżą.
- Pomoc specjalistyczna zapewniana dzieciom i młodzieży w systemie oświaty udzielana jest przez nauczycieli i specjalistów posiadających przygotowanie pedagogiczne i psychologiczne.
- Do zadań ww. specjalistów nie należy wykonywanie zabiegów medycznych, w tym rehabilitacji medycznej.
- Rehabilitacja ruchowa ucznia niepełnosprawnego (w zakresie kompetencji jednostki systemu oświaty) może być prowadzona podczas zajęć rewalidacyjnych, jeśli taka potrzeba ucznia zostanie określona w indywidualnym programie edukacyjnoterapeutycznym.



DZIELNICA URSYNÓW
m.st. Warszawy



Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne:

- PPP nr 18 ul. Koncertowa 4, tel. 22 643 78 08

<https://ppp18war.home.pl/>

- PPP nr 19 ul. Migdałowa 4 lok. 46 tel. 22 648 68 37

<http://ppp19.eu/>



Przedszkola:

- Przedszkole Integracyjne nr 394 ul. Teligi 1,
tel. 22 641 52 16

<https://p394.szkolnastrona.pl/>

- Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 412
ul. Pála Telekiego 8, tel. 22 544 06 50

<https://przedszkole412.edupage.org/>

- Przedszkole Specjalne nr 213 ul. Teligi 1,
tel. 22 643 75 59

<http://www.ps213.szkolna.net/>



Szkoły Podstawowe:

- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 318
ul. Teligi 3, tel. 641 52 38

<https://sp318warszawa.edupage.org/>

- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 330
ul. Mandarynki 1, tel. 22 648 79 29, 648 41 64

<http://www.sp330.waw.pl/>

- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi i
Specjalnymi nr 343

Ul. Kopcińskiego 7, tel. 644 37 23, 643 84 54

<http://sp343.edu.pl/>

Liceum Ogólnokształcące:

- LXIII Liceum Ogólnokształcące im. Lajosa Kossutha
ul. Hirszfelda 11, tel. 22 643 10 77, 644 5445

<http://liceum63.edu.pl/>



DZIELNICA URSYNÓW
m.st. Warszawy



**Koordinator Dzielnicowego Centrum Integracji
w Dzielnicy Ursynów:
Beata Mierzejewska**

Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 19
ul. Migdałowa 4 lok. 46
telefon 22 648 68 37

e-mail : ppp19@edu.um.warszawa.pl
dyżur : poniedziałek 14.00-18.00

Zastępca Koordynatora Dzielnicowego Centrum Integracji
w Dzielnicy Ursynów:

Magdalena Gogacz
Główny Specjalista w Wydziale Oświaty i Wychowania
al. Komisji Edukacji Narodowej 61, pokój nr 533
telefon 22 443 72 16 e-mail: mgogacz@ursynow.pl
dyżur: piątek 8.00-12.00