**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**Zespołu nauczycieli matematyki**

**r.szk.2021/2022**

**1.** Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

**1.1 Prace klasowe**

* co najmniej 3 w semestrze po zakończeniu działu lub pewnej części materiału, zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem;
* oceniane, a ocena jest wystawiana zgodnie z obowiązującym w szkole WZO;
* sprawdzamy i oddajemy w ciągu 14 dni roboczych od ich napisania;
* uczeń nieobecny (usprawiedliwiony) na pracy klasowej musi ją napisać w innym

terminie uzgodnionym z nauczycielem; w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej - termin ustala nauczyciel;

* uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej w ciągu 3 tygodni od oddanej, omówionej pracy klasowej;
* sposób poprawiania ocen z prac klasowych ustala każdy nauczyciel indywidualnie;
* uczeń ma obowiązek otrzymać pozytywne oceny z większości prac klasowych (ew. popraw odpowiednich prac klasowych).

**1.2 Sprawdziany diagnozujące nabytą wiedzę**

* sprawdzian wiadomości po 8. klasie dla klas I we wrześniu;
* sprawdzian wiadomości z całego roku szkolnego dla klas niematuralnych pod koniec roku szkolnego – na ocenę;
* sprawdziany przekrojowe z powtarzanego materiału o charakterze maturalnym dla klas maturalnych przez cały rok szkolny – na ocenę i wszystkie sprawdziany zaliczone.

**1.3 Kartkówki**

* krótkie (15-20 minutowe) sprawdziany w trakcie omawianego działu,

z ostatnich 2-3 tematów lub lekcji;

* sprawdzamy w ciągu 5 dni roboczych od ich napisania.

**1.4 Odpowiedzi ustne**

* opanowanie wiedzy teoretycznej wraz z jej zastosowaniem w konkretnych zadaniach

sprawdzamy podczas odpowiedzi ustnych przy tablicy.

**1.5 Aktywność (praca) na lekcji**

* za aktywny udział w lekcji uczeń może otrzymać +, z pięciu plusów wystawiamy

ocenę bardzo dobrą.

**1.6 Prace domowe**

* sprawdzamy samodzielność rozwiązań zadań domowych podczas odpowiedzi przy

tablicy lub wybrane osoby oddają pracę domową do sprawdzenia;

* z posiadania pracy domowej zwalnia jeden z warunków nieprzygotowań.

**1.7 Konkursy matematyczne**

* udział w konkursie matematycznym nagradzany jest ocena bardzo dobrą;
* bardzo dobry wynik w konkursie nagradzany jest wystawieniem cząstkowej

oceny bardzo dobrej lub celującej.

**2.** Ocenianie kształtujące.

Po każdej pracy klasowej uczeń otrzymuje informacje zwrotną, w której znajdują się wskazówki do dalszej pracy.

**3.** Nieprzygotowania:

**3.1** Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w zależności od ilości

godzin danego przedmiotu:

przy 4 godzinach tygodniowo – dwa w semestrze, zaś trzecie i kolejne powoduje

wystawienie oceny niedostatecznej;

powyżej 4 godzina tygodniowo – trzy w semestrze, zaś czwarte i kolejne powoduje

wystawienie oceny niedostatecznej.

**3.2** Uczniowie zgłaszają nieprzygotowanie w formie pisemnej (na kartce) na początku lekcji.

**3.3** W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma prawo do

dodatkowego nieprzygotowania:

* przy nieobecności od 3 do 5 dni roboczych bez przerwy – uczeń może być nieprzygotowany tylko pierwszego dnia po powrocie do szkoły,
* przy nieobecności powyżej 5 dni roboczych bez przerwy – uczeń może być nieprzygotowany przez 2-3 lekcje w zależności od czasu trwania nieobecności.

**4.** Tryb poprawy oceny proponowanej śródrocznej (końcowo rocznej):

**4.1** Każdy uczeń może ubiegać się o poprawę oceny poprzez pisanie popraw

sprawdzianów, klasówek i wybranych przez nauczyciela kartkówek.

Jeśli w wyniku tych popraw będzie zaliczona większość prac klasowych i średnia

podniesie się do wymaganego progu (na ocenę wyższą) to uczeń ją otrzymuje.

**4.2** Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana śród roczna

(końcowo roczna) jeśli spełnia następujące warunki:

* frekwencja na lekcjach matematyki wynosi co najmniej 80% ;
* ma zaliczoną większość prac klasowych w semestrze.

W przypadku spełniania tych kryteriów uczeń poprawia dwa wybrane przez siebie

sprawdziany na ocenę wyższą niż poprzednio otrzymana. Jeśli w wyniku tych popraw

średnia podniesie się do wymaganego progu (na ocenę wyższą) to uczeń

otrzymuje ocenę wyższą.

**4.3** Uczeń pracuje do końca semestru i w przypadku uzyskania słabszych ocen

(co może spowodować obniżenie średniej), może uzyskać ocenę niższą

niż zaproponowana miesiąc przed wystawieniem ocen śródrocznych

(końcowo-rocznych).

**5.** W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na pierwszy semestr uczeń :

* zobowiązany jest w ciągu pierwszych dwóch tygodni drugiego semestru zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu poprawy ;
* zobowiązany jest do zaliczenia całości omawianego w I semestrze materiału zgodnie z zasadami zawartymi w WZO;

Jeśli uczeń nie zaliczył semestru (mimo podjętych przez niego prób zaliczenia), a średnia

roczna osiąganych przez niego wyników wynosi minimum 2,6 oraz odpowiednia ilość prac

klasowych w słabszym semestrze jest napisana pozytywnie wówczas ocena na koniec roku

będzie pozytywna.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH**

**POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

CEL:

Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami szkolnymi

**PODSTAWA PRAWNA:**

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (ze zm. z dnia 20.08.2010 r.)

§ 6 p. 1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne (...) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Zał. 1. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Rozporządzenie MEN z dnia 7 maja 2013 r., poz. 532 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§ 3. 1. Pomoc psychologiczna-pedagogiczna udzielana uczniowi(…) polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności: (…) ze specyficznych trudności w uczeniu się.

§ 7. 1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie: (…) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

**ZALECENIA OGÓLNE PODCZAS PRACY I OCENIANIA UCZNIÓW**

**Z DYSFUNKCJAMI ROZWOJOWYMI**

Oceniając ucznia z dysfunkcjami rozwojowymi nauczyciel zobowiązany jest

- stosować się do zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeniach

- uwzględniać wielorakie czynniki wpływające na efekty pracy ucznia

- doceniać nie tylko uzyskany efekt, ale i włożony wysiłek ucznia

- stosować regularne wzmocnienia i pochwały oraz unikać bardzo negatywnych stwierdzeń (np. źle, bez sensu)

**ZALECENIA SZCZEGÓŁOWE PODCZAS PRACY I OCENIANIA UCZNIÓW**

**Z DYSFUNKCJAMI ROZWOJOWYMI**

**DYSLEKSJA, DYSGRAFIA, DYSORTOGRAFIA**

Mają wiele wspólnych zaleceń.

Wymagania merytoryczne pozostają niezmienione przy jednoczesnym

- nieuwzględnianiu błędów ortograficznych lub dopuszczaniu większej ilości błędów ortograficznych do oceny pozytywnej

- ocenianiu prac pisemnych pod kątem merytorycznym tj. za wiedzę, treść, kompozycję a nie za szatę graficzną pracy, charakter pisma

- uwzględnianiu wolniejszego tempa pracy podczas kształcenia kompetencji językowych

- wydłużenia czasu pisania sprawdzianów

- umożliwienia korzystania z komputera na lekcji, do wykonania pracy domowej, pisania drukowanymi literami (dysgrafia)

- umożliwianiu ustnego zaliczania kartkówek ze słówek

- zmniejszaniu ilości słówek do przyswojenia lub ich podziału na mniejsze części

- zwracaniu uwagi na tok myślenia ucznia a nie na poprawność zapisu

- wyrabianiu nawyku pracy ze słownikiem ortograficznym

- nie wyrywaniu ucznia do nagłej, natychmiastowej odpowiedzi (dyslektycy mają problemy z szybkim przypominaniem danych)

- nie odpytywaniu publicznie ( np. głośne czytanie przy klasie)

- braniu pod uwagę znajomość zasad pisowni (dysleksja, dysortografia)

- umożliwianiu częstszych odpowiedzi ustnych niż pisemnych

- oferowaniu dłuższego czasu na pamięciowe opanowanie materiału z naciskiem na częste utrwalanie tego materiału

- uczeń z głęboką dysleksją może być zwolniony z drugiego języka obcego

**ZESPÓŁ NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD), DEFICYTY UWAGI (ADD)**

Pracując i oceniając ucznia z ADHD lub z ADD należy

- dostosowywać wymagania do indywidualnych możliwości ucznia np. dzielić prace domowe na mniejsze, cząstkowe; dzielić sprawdziany na części

- stosować z góry określone wcześniej pochwały i kary

- uwzględniać tempo pracy ucznia

- wydłużać czas na pisanie sprawdzianów jeśli wpływa to na lepszą ocenę pracy ucznia

- brać pod uwagę czynniki rozpraszające ucznia

- umożliwiać odpowiedzi ustne zamiast pisemnych jeśli uczeń lepiej w nich wypada

- rozróżniać i nie brać pod uwagę objawów typowych dla tych zaburzeń

**ZESPÓŁ ASPERGERA (ZA)**

Nauczyciel pracujący z uczniem z ZA i oceniający jego pracę zobowiązany jest do

- dostosowania swojego sposobu pracy do specyficznych potrzeb ucznia

- indywidualizacji wymagań i metod pracy w zależności od deficytów ucznia

- uwzględniania mocnych stron ucznia

- stosowania modelu edukacji opartej na doświadczeniu i wizualizacji np popieraniu informacji słownych tekstem pisanym, ilustracją, filmem, mapą

- przedstawianiu nowych pojęć lub pojęć abstrakcyjnych w maksymalnie skonkretyzowany sposób

- wykorzystywaniu zainteresowań ucznia w procesie nauczania

- stosowania pozytywnych wzmocnień

- nie oceniania lub karania za objawy typowe dla dysfunkcji ucznia

- nagradzania przejawów rozwoju umiejętności komunikacji i rozumienia języka

- wspierania koncentracji uwagi ( minimalizowanie ilości bodźców rozpraszających)

- uwzględniania problemów i często negatywnych emocji ucznia w zakresie kontaktów rówieśniczych (częsta przemoc i wyśmiewanie lub odrzucenie przez grupę rówieśniczą)

- uczeń ze stwierdzonym ZA może być zwolniony z nauki drugiego języka obcego

**Ogólne kryteria ocen z matematyki**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- z prac klasowych, sprawdzianów i diagnoz otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre;

- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych;

- samodzielnie tworzy i stosuje strategię rozwiązania problemu matematycznego;

- prowadzi rozumowanie tworząc łańcuch argumentów i potrafi uzasadnić jego poprawność;

- twórczo rozwija swoje uzdolnienia matematyczne.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielne rozwiązuje zadania;

- z diagnoz, większości sprawdzianów i prac klasowych otrzymuje oceny bardzo dobre;

- zna definicje i twierdzenia i umie je zastosować w zadaniach;

- buduje lub dobiera model matematyczny do danej sytuacji uwzględniając ograniczenia

i zastrzeżenia oraz krytycznie ocenia trafność tego wyboru;

- tworzy i stosuje strategię rozwiązania problemu matematycznego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania;

- z diagnoz, większości sprawdzianów i prac klasowych otrzymuje oceny dobre;

- dobiera model matematyczny do danej sytuacji uwzględniając ograniczenia i zastrzeżenia

oraz krytycznie ocenia trafność tego wyboru;

- jest sprawny rachunkowo;

- zna i rozumie definicje, algorytmy i twierdzenia;

- przeprowadza proste rozumowania dedukcyjne.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- z diagnoz i większości sprawdzianów i prac klasowych otrzymuje oceny dostateczne;

- zna, rozumie i interpretuje podstawowe pojęcia matematyczne objęte podstawą programową;

- operuje prostymi obiektami matematycznymi w rozwiązywanie typowych ćwiczeń i zadań;

- wykonuje proste obliczenia i przekształcenia matematyczne;

- używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową;

- z diagnoz i większości sprawdzianów i prac klasowych otrzymuje oceny dopuszczające;

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania i ćwiczenia

o niewielkim stopniu trudności;

- zna i rozumie najprostsze pojęcia i twierdzenia;

- wykorzystuje i interpretuje tekst matematyczny;

- po rozwiązaniu zadania interpretuje otrzymany wynik.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową;

- z diagnoz i większości sprawdzianów i prac klasowych otrzymuje oceny niedostateczne;

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych definicji i twierdzeń;

- nie potrafi samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela rozwiązać najprostszych ćwiczeń

i zadań;

- nie wykazuje chęci współpracy w celu wyeliminowania braków i opanowania

podstawowych wiadomości i umiejętności.