

PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI
PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W KLASACH II-III
LXIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im.LAJOSA KOSSUTHA
ROK SZKOLNY 2021/2022

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 XII 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009 nr 4, poz. 17) ze zmianami wprowadzonymi Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27.08.2012 r. (Dz. U. z 2012r. poz. 977);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r., poz. 843);

Statut LXIII Liceum Ogólnokształcącego im Lajosa Kossutha - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

Oceniamy: Wiadomości i umiejętności, których zakres wyznacza podstawa programowa i realizowane programy nauczania podstaw przedsiębiorczości.

OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIĄ

- 1.Uczeń ma obowiązek posiadania zeszytu przedmiotowego i podręcznika oraz w razie potrzeby karty pracy.
- 2.Uczeń ma obowiązek regularnego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych.
3. Uczeń ma obowiązek przygotowywania prac domowych.
- 4.Uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania w ciągu semestru.
- 5.Uczeń ma prawo do poprawy każdej pracy pisemnej.
- 6.Uczeń ma prawo do uzyskania informacji dotyczącej swoich mocnych i słabych stron od nauczyciela.

SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1.Prace pisemne:

- sprawdziany obejmujące większy zakres materiału, np.dział, duże zagadnienia i - przeprowadzane są po wcześniejszym zapowiedzeniu, w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły.
- kartkówki obejmujące tematykę dwóch lub trzech tematów – mogą być niezapowiedziane
- pisemne prace domowe

2.Praca na lekcji

- analiza tekstów, materiałów źródłowych i statystycznych
- udział w dyskusji, spontaniczne zabieranie głosu na lekcji
- referaty i prezentacje wygłoszone przez ucznia na lekcji

3.Udział ucznia w Olimpiadach i konkursach przedmiotowych

4.Udział w Dniu Przedsiębiorczości

- dodatkowa forma aktywności uczniów

NIEOBECNOŚĆ UCZNIĄ NA SPRAWDZIANACH I KARTKÓWKACH

- 1.W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na pracy klasowej uczeń ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni napisać zaległy sprawdzian.
- 2.W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej nauczyciel może sam ustalić wcześniejszy termin napisania zaległej pracy
- 3.Uczeń zobowiązany jest do napisania wszystkich prac pisemnych w semestrze wskazanych przez nauczyciela.
- 4.Uzupełnianie i pisanie popraw sprawdzianów odbywa się wyłącznie podczas konsultacji przed lub po lekcjach.

OCENIANIE

1. Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej to ma obowiązek zaliczyć wymagane sprawdziany oraz kartkówki i karty pracy w terminie do 30 marca. Jeżeli tego nie wykona to alternatywą do uzyskania pozytywnej oceny na koniec roku jest średnia końcoworoczna powyżej 2,6.

Ocenianie prac w trakcie semestru na poziomie podstawowym

Ocena: niedostateczny - 0% - 39%

Ocena: dopuszczający - 40% - 54%

Ocena: dostateczny - 55% - 70%

Ocena: dobry - 71% - 84%

Ocena: bardzo dobry - 85% - 95%

Ocena: celujący - 96% - 100% i wiadomości wykraczające poza program.

NAUCZANIE ZDALNE

W momencie rozpoczęcia nauczania zdalnego każdy uczeń ma obowiązek uczestniczenia w zajęciach online na platformie google meet zgodnie z planem lekcji oraz dołączenia do platformy classroom, w której zamieszczane będą materiały edukacyjne, zadania domowe i ew. sprawdziany.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poziomu wymagań koniecznych.

Ocena: dopuszczający

Uczeń ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, sytuuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni, rozpoznaje związki przyczynowo skutkowe, przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej, w stopniu podstawowym posługuje się pojęciami z zakresu ekonomii, socjologii, biznesu, odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym, tabeli, wykresie, schemacie, formułuje ustne i pisemne wypowiedzi w sposób komunikatywny,

Ocena: dostateczny

Uczeń ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, selekcjonuje podstawowe fakty, wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe, odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach, dokonuje ich wspólnej analizy, poprawnie posługuje się mapą fizyczną oraz polityczną, odróżnia fakty od opinii, samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej, poprawnie posługuje się językiem polskim oraz podstawowymi pojęciami ,

Ocena: dobry

Uczeń ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach, poprawnie i swobodnie wypowiada się, adekwatnie posługuje się pojęciami typowymi dla nauk ekonomicznych, wyjaśnia przyczynowo – skutkowy działań ekonomicznych, funkcjonowania gospodarki rynkowej i instytucji wolnego rynku, analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach, przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,

Ocena: bardzo dobry

Uczeń spełnia wymagania z poziomu rozszerzającego a ponadto: ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych, analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować, zauważa rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów, samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy, aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i chętnie podejmuje się zadań dodatkowych, potrafi zaplanować i zorganizować pracę swoją oraz zespołu, konstruuje wypowiedź celowo i logicznie, używa bogatego zasobu słownictwa historycznego, analizuje i rozważa problemy historyczne, formułuje problemy historyczne.

Ocena: celujący

Uczeń posiada bogatą wiedzę związaną z tematyką przedmiotu; znacznie wykraczającą poza podstawę programową; zna literaturę ekonomiczną, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych, łączy wiedzę z różnych dziedzin, myśli nieschematycznie, twórczo, samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach, samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy z zakresu ekonomii i biznesu z wykorzystaniem popularnonaukowych i naukowych źródeł informacji.

MOŻLIWOŚĆ PODWYŻSZENIA OCENY

Reguluje Statut LXIII LO im. L. Kossutha.

Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana końcoworoczna (śródroczna) ocena, jeżeli spełni następujące warunki: a. wszystkie jego nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu są usprawiedliwione; b. frekwencja na lekcjach z danych zajęć edukacyjnych nie może być niższa niż 80%; c. pisał wszystkie prace klasowe w danym okresie; d. skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy oceny (np. poprawy prac klasowych, konsultacje w ramach godzin dodatkowych nauczyciela); e. napisał podanie do Dyrektora Liceum, w którym uzasadnił powód odwołania się od proponowanej przez nauczyciela oceny końcoworocznej (śródrocznej); f. podanie zostało pozytywnie zaopiniowane przez wychowawcę klasy.

Sprawdzian, którego celem jest podwyższenie zaproponowanej oceny, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, z których uczeń chce podwyższyć ocenę.

Zakres treści nauczania obowiązujący na sprawdzianie uwzględnia: po pierwszym okresie – treści i problematykę omówioną w czasie jego trwania; na koniec roku szkolnego – treści i problematykę omówioną w drugim okresie lub w pierwszym i drugim okresie (decyzję podejmuje nauczyciel danych zajęć edukacyjnych).

Termin sprawdzianu uzgadnia Dyrektor Liceum z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych, uczniem i jego rodzicami. Nauczyciel informuje ucznia o terminie i zakresie treści sprawdzianu.

Sprawdzian składa się z części pisemnej i ustnej.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

CEL:

**Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi lub
specyficznymi
trudnościami szkolnymi**

PODSTAWA PRAWNA:

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (ze zm. z dnia 20.08.2010 r.)

§ 6 p. 1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne (...)

do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające

sprostanie tym wymaganiom.

Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania

przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Załącznik 1. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Rozporządzenie MEN z dnia 7 maja 2013 r., poz. 532 w sprawie zasad udzielania i organizacji

pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§ 3. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi(...) polega na rozpoznawaniu i

zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz

rozpoznawaniu

indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności: (...) ze

specyficznych trudności w uczeniu się.

§ 7. 1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z

uczniem oraz w formie: (...) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych

warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

ZALECENIA OGÓLNE PODCZAS PRACY I OCENIANIA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI ROZWOJOWYMI

Oceniając ucznia z dysfunkcjami rozwojowymi nauczyciel zobowiązany jest

- stosować się do zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeniach
- uwzględniać wielorakie czynniki wpływające na efekty pracy ucznia
- doceniać nie tylko uzyskany efekt, ale i włożony wysiłek ucznia
- stosować regularne wzmocnienia i pochwały oraz unikać bardzo negatywnych stwierdzeń (np. źle, bez sensu)

ZALECENIA SZCZEGÓŁOWE PODCZAS PRACY I OCENIANIA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI ROZWOJOWYMI

DYSLEKSJA, DYSGRAFIA, DYSORTOGRAFIA

Mają wiele wspólnych zaleceń.

Wymagania merytoryczne pozostają niezmiennie przy jednoczesnym

- nieuwzględnianiu błędów ortograficznych lub dopuszczaniu większej ilości błędów ortograficznych do oceny pozytywnej
- ocenianiu prac pisemnych pod kątem merytorycznym tj. za wiedzę, treść, kompozycję a nie

za

szatę graficzną pracy, charakter pisma

- uwzględnianiu wolniejszego tempa pracy podczas kształcenia kompetencji językowych
- wydłużenia czasu pisania sprawdzianów
- umożliwienia korzystania z komputera na lekcji, do wykonania pracy domowej, pisania drukowanymi literami (dysgrafia)
- umożliwianiu ustnego zaliczania kartkówek ze słówek
- zmniejszaniu ilości słówek do przyswojenia lub ich podziału na mniejsze części
- zwracaniu uwagi na tok myślenia ucznia a nie na poprawność zapisu
- wyrabianiu nawyku pracy ze słownikiem ortograficznym
- nie wrywaniu ucznia do nagłej, natychmiastowej odpowiedzi (dyslektycy mają problemy z szybkim przypominaniem danych)
- nie odpytywaniu publicznie (np. głośne czytanie przy klasie)
- braniu pod uwagę znajomość zasad pisowni (dysleksja, dysortografia)
- umożliwianiu częstszych odpowiedzi ustnych niż pisemnych
- oferowaniu dłuższego czasu na pamięciowe opanowanie materiału z naciskiem na częste utrwalanie tego materiału

- uczeń z głęboką dysleksją może być zwolniony z drugiego języka obcego

ZESPÓŁ NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD), DEFICYTY UWAGI

(ADD)

Pracując i oceniając ucznia z ADHD lub z ADD należy

- dostosowywać wymagania do indywidualnych możliwości ucznia np. dzielić prace domowe na mniejsze, cząstkowe; dzielić sprawdziany na części
- stosować z góry określone wcześniej pochwały i kary
- uwzględniać tempo pracy ucznia
- wydłużać czas na pisanie sprawdzianów jeśli wpływa to na lepszą ocenę pracy ucznia
- brać pod uwagę czynniki rozprasające ucznia

- umożliwiać odpowiedzi ustne zamiast pisemnych jeśli uczeń lepiej w nich wypada
- rozróżniać i nie brać pod uwagę objawów typowych dla tych zaburzeń

ZESPÓŁ ASPERGERA (ZA)

Nauczyciel pracujący z uczniem z ZA i oceniający jego pracę zobowiązany jest do

- dostosowania swojego sposobu pracy do specyficznych potrzeb ucznia
- indywidualizacji wymagań i metod pracy w zależności od deficytów ucznia
- uwzględniania mocnych stron ucznia
- stosowania modelu edukacji opartej na doświadczeniu i wizualizacji np popieraniu informacji słownych tekstem pisany, ilustracją, filmem, mapą
- przedstawianiu nowych pojęć lub pojęć abstrakcyjnych w maksymalnie skonkretyzowany sposób
- wykorzystywaniu zainteresowań ucznia w procesie nauczania
- stosowania pozytywnych wzmocnień
- nie oceniania lub karania za objawy typowe dla dysfunkcji ucznia
- nagradzania przejawów rozwoju umiejętności komunikacji i rozumienia języka
- wspierania koncentracji uwagi (minimalizowanie ilości bodźców rozpraszających)
- uwzględniania problemów i często negatywnych emocji ucznia w zakresie kontaktów rówieśniczych (często przemoc i wyśmiewanie lub odrzucenie przez grupę rówieśniczą)
- uczeń ze stwierdzonym ZA może być zwolniony z nauki drugiego języka obcego

Anna Dominiak

Jolanta Wiszniewska

nauczyciele podstaw przedsiębiorczości