**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W KLASACH** **I-III**

 **LXIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im.LAJOSA KOSSUTHA**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

 Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 XII 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. 2009 nr 4, poz. 17) ze zmianami wprowadzonymi Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27.08.2012 r. (Dz. U. z 2012r. poz. 977);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r., poz. 843);

Statut LXIII Liceum Ogólnokształcącego im Lajosa Kossutha - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

**Oceniamy: Wiadomości i umiejętności, których zakres wyznacza podstawa programowa i realizowane programy nauczania wiedzy o społeczeństwie.**

**OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIA**

1.Uczeń ma obowiązek posiadania zeszytu przedmiotowego i podręcznika, w klasach realizujących program rozszerzony również maturalne karty pracy

2.Uczeń ma obowiązek regularnego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych.

3. Uczeń ma obowiązek przygotowywania prac domowych.

4.Uczeń ma obowiązek dokumentowania przygotowań do prac klasowych w formie notatek lekcyjnych w zeszycie lub opracowania zagadnień powtórzeniowych.

4.W przypadku, jeżeli zajęcia przedmiotowe odbywają się raz w tygodniu, uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania w ciągu semestru. Jeżeli zajęcia edukacyjne odbywają się dwa i więcej razy w tygodniu można zgłosić dwa nieprzygotowania

5.Uczeń ma prawo do poprawy każdej pracy pisemnej.

6.Uczeń ma prawo do uzyskania informacji dotyczącej swoich mocnych i słabych stron od nauczyciela.

**SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**

**1.Prace pisemne:**

- sprawdziany obejmujące większy zakres materiału, w tym testy kompetencji np.dział, duże zagadnienia ł - przeprowadzane są po wcześniejszym zapowiedzeniu, w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły.

- kartkówki obejmujące tematykę dwóch lub trzech tematów – mogą być niezapowiedziane

- pisemne prace domowe

-wypracowania o charakterze maturalnym

-testy diagnostyczne dla uczniów klas pierwszych

**2.Praca na lekcji**

- analiza tekstów źródłowych

-praca z materiałami maturalnymi

- udział w dyskusji, spontaniczne zabieranie głosu na lekcji

- referaty i prezentacje wygłoszone przez ucznia na lekcji

-quizlet-jako forma utrwalenia, powtórzenia lub sprawdzenia wiedzy

-kahoot-jako forma utrwalenia, powtórzenia lub sprawdzenia wiedzy

**3.Udział w projektach**:

 -każdy uczeń musi zaangażować się przynajmniej w jedno działanie projektowe w semestrze

**4.Udział ucznia w Olimpiadach i konkursach przedmiotowych**

**NIEOBECNOŚĆ UCZNIA NA SPRAWDZIANACH I KARTKÓWKACH**

1.W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na pracy klasowej uczeń ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni napisać zaległy sprawdzian.

 2.W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej nauczyciel może sam ustalić wcześniejszy termin napisania zaległej pracy

 3.Uczeń zobowiązany jest do napisania wszystkich prac pisemnych w semestrze wskazanych przez nauczyciela.

4.Uzupełnianaie i pisanie popraw sprawdzianów odbywa sie wyłącznie podczas konsultacji przed lub po lekcjach.

**OCENIANIE**

1.Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej to ma obowiązek zaliczyć wymagane sprawdziany oraz kartkówki i karty pracy w terminie do 30 marca. Jeżeli tego nie wykona to alternatywą do uzyskania pozytywnej oceny na koniec roku jest średnia końcoworoczna powyżej 2,6.

**Ocenianie prac w trakcie semestru na poziomie podstawowym**

Ocena: niedostateczny - 0% - 39%

 Ocena: dopuszczający - 40% - 54%

 Ocena: dostateczny - 55% - 70%

 Ocena: dobry - 71% - 84%

 Ocena: bardzo dobry - 85% - 95%

 Ocena: celujący - 96% -100% i wiadomości wykraczające poza program.

**Ocenianie prac w trakcie semestru na poziomie rozszerzonym**

Ocena :niedostateczny- 0%-44%

Ocena dopuszczający -45%-59%

 Ocena: dostateczny -60%-75%

Ocena: dobry -76%-87%

Ocena: bardzo dobry-88%-96%

Ocena: celujący - 97% -100% i wiadomości wykraczające poza program.

**NAUCZANIE ZDALNE**

W momencie rozpoczęcia nauczania zdalnego każdy uczeń ma obowiązek uczestniczenia w zajęciach online na platformie google meet zgodnie z planem lekcji oraz dołączenia do platformy classroom, w której zamieszczane będą materiały edukacyjne, zadania domowe i ew. sprawdziany.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poziomu wymagań koniecznych.

**Ocena: dopuszczający**

Uczeń ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, sytuuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni, rozpoznaje związki przyczynowo skutkowe, przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej, w stopniu podstawowym posługuje się pojęciami historycznymi, mapa historyczną, określa rodzaj źródła historycznego, odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym, tabeli, wykresie, schemacie, formułuje ustne i pisemne wypowiedzi w sposób komunikatywny,

**Ocena: dostateczny**

Uczeń ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, selekcjonuje podstawowe fakty, wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe, odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach historycznych, dokonuje ich wspólnej analizy, poprawnie posługuje się mapą fizyczna oraz polityczną, odróżnia fakty od opinii, przeprowadza podstawowe rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska z jednej płaszczyzny procesu historycznego, samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej, poprawnie posługuje się językiem polskim oraz podstawowymi pojęciami historycznymi,

**Ocena: dobry**

Uczeń ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach, poprawnie i swobodnie wypowiada się, adekwatnie posługuje się pojęciami historycznymi, wyjaśnia ciąg przyczynowo – skutkowy wydarzeń, analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach, przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności, dokonuje wszechstronnej rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska historycznego.

**Ocena: bardzo dobry**

Uczeń spełnia wymagania z poziomu rozszerzającego a ponadto: ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych, analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować, zauważa rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów historycznych, samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy, aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i chętnie podejmuje się zadań dodatkowych, potrafi zaplanować i zorganizować pracę swoją oraz zespołu, konstruuje wypowiedź celowo i logicznie, używa bogatego zasobu słownictwa historycznego, analizuje i rozważa problemy historyczne, formułuje problemy historyczne.

**Ocena: celujący**

Uczeń posiada bogatą wiedzę związaną z tematyką przedmiotu; znacznie wykraczającą poza podstawę programową; zna literaturę historyczną, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych, łączy wiedzę z różnych dziedzin, myśli nieschematycznie, twórczo, samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach historycznych, samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy historyczne z wykorzystaniem popularnonaukowych i naukowych źródeł informacji.

**MOŻLIWOŚĆ PODWYŻSZENIA OCENY**

Reguluje Statut LXIII LO im. L. Kossutha.

Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana końcoworoczna (śródroczna) ocena, jeżeli spełni następujące warunki: a. wszystkie jego nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu są usprawiedliwione; b. frekwencja na lekcjach z danych zajęć edukacyjnych nie może być niższa niż 80%; c. pisał wszystkie prace klasowe w danym okresie; d. skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy oceny (np. poprawy prac klasowych, konsultacje w ramach godzin dodatkowych nauczyciela); e. napisał podanie do Dyrektora Liceum, w którym uzasadnił powód odwołania się od proponowanej przez nauczyciela oceny końcoworocznej (śródrocznej); f. podanie zostało pozytywnie zaopiniowane przez wychowawcę klasy.

Sprawdzian, którego celem jest podwyższenie zaproponowanej oceny, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, z których uczeń chce podwyższyć ocenę.

Zakres treści nauczania obowiązujący na sprawdzianie uwzględnia: po pierwszym okresie – treści i problematykę omówioną w czasie jego trwania; na koniec roku szkolnego – treści i problematykę omówioną w drugim okresie lub w pierwszym i drugim okresie (decyzję podejmuje nauczyciel danych zajęć edukacyjnych).

Termin sprawdzianu uzgadnia Dyrektor Liceum z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych, uczniem i jego rodzicami. Nauczyciel informuje ucznia o terminie i zakresie treści sprawdzianu.

Sprawdzian składa się z części pisemnej i ustnej.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH**

**POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

CEL:

Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi lub specyficznymi

trudnościami szkolnymi

**PODSTAWA PRAWNA:**

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania,

klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i

egzaminów w szkołach publicznych (ze zm. z dnia 20.08.2010 r.)

§ 6 p. 1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-

pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne (...)

do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono

zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające

sprostanie tym wymaganiom.

Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania

przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Zał. 1. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu

zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Rozporządzenie MEN z dnia 7 maja 2013 r., poz. 532 w sprawie zasad udzielania i organizacji

pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§ 3. 1. Pomoc psychologiczna-pedagogiczna udzielana uczniowi(…) polega na rozpoznawaniu i

zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu

indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności: (…) ze

specyficznych trudności w uczeniu się.

§ 7. 1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z

uczniem oraz w formie: (…) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych

warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach

publicznych

**ZALECENIA OGÓLNE PODCZAS PRACY I OCENIANIA UCZNIÓW**

**Z DYSFUNKCJAMI ROZWOJOWYMI**

Oceniając ucznia z dysfunkcjami rozwojowymi nauczyciel zobowiązany jest

- stosować się do zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeniach

- uwzględniać wielorakie czynniki wpływające na efekty pracy ucznia

- doceniać nie tylko uzyskany efekt, ale i włożony wysiłek ucznia

- stosować regularne wzmocnienia i pochwały oraz unikać bardzo negatywnych stwierdzeń (np. źle,

bez sensu)

**ZALECENIA SZCZEGÓŁOWE PODCZAS PRACY I OCENIANIA UCZNIÓW**

**Z DYSFUNKCJAMI ROZWOJOWYMI**

**DYSLEKSJA, DYSGRAFIA, DYSORTOGRAFIA**

Mają wiele wspólnych zaleceń.

Wymagania merytoryczne pozostają niezmienione przy jednoczesnym

- nieuwzględnianiu błędów ortograficznych lub dopuszczaniu większej ilości błędów

ortograficznych do oceny pozytywnej

- ocenianiu prac pisemnych pod kątem merytorycznym tj. za wiedzę, treść, kompozycję a nie za

szatę graficzną pracy, charakter pisma

- uwzględnianiu wolniejszego tempa pracy podczas kształcenia kompetencji językowych

- wydłużenia czasu pisania sprawdzianów

- umożliwienia korzystania z komputera na lekcji, do wykonania pracy domowej, pisania

drukowanymi literami (dysgrafia)

- umożliwianiu ustnego zaliczania kartkówek ze słówek

- zmniejszaniu ilości słówek do przyswojenia lub ich podziału na mniejsze części

- zwracaniu uwagi na tok myślenia ucznia a nie na poprawność zapisu

- wyrabianiu nawyku pracy ze słownikiem ortograficznym

- nie wyrywaniu ucznia do nagłej, natychmiastowej odpowiedzi (dyslektycy mają problemy z

szybkim przypominaniem danych)

- nie odpytywaniu publicznie ( np. głośne czytanie przy klasie)

- braniu pod uwagę znajomość zasad pisowni (dysleksja, dysortografia)

- umożliwianiu częstszych odpowiedzi ustnych niż pisemnych

- oferowaniu dłuższego czasu na pamięciowe opanowanie materiału z naciskiem na częste utrwalanie

tego materiału

- uczeń z głęboką dysleksją może być zwolniony z drugiego języka obcego

**ZESPÓŁ NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD), DEFICYTY UWAGI**

**(ADD**)

Pracując i oceniając ucznia z ADHD lub z ADD należy

- dostosowywać wymagania do indywidualnych możliwości ucznia np. dzielić prace domowe na

mniejsze, cząstkowe; dzielić sprawdziany na części

- stosować z góry określone wcześniej pochwały i kary

- uwzględniać tempo pracy ucznia

- wydłużać czas na pisanie sprawdzianów jeśli wpływa to na lepszą ocenę pracy ucznia

- brać pod uwagę czynniki rozpraszające ucznia

- umożliwiać odpowiedzi ustne zamiast pisemnych jeśli uczeń lepiej w nich wypada

- rozróżniać i nie brać pod uwagę objawów typowych dla tych zaburzeń

**ZESPÓŁ ASPERGERA (ZA)**

Nauczyciel pracujący z uczniem z ZA i oceniający jego pracę zobowiązany jest do

- dostosowania swojego sposobu pracy do specyficznych potrzeb ucznia

- indywidualizacji wymagań i metod pracy w zależności od deficytów ucznia

- uwzględniania mocnych stron ucznia

- stosowania modelu edukacji opartej na doświadczeniu i wizualizacji np popieraniu informacji

słownych tekstem pisanym, ilustracją, filmem, mapą

- przedstawianiu nowych pojęć lub pojęć abstrakcyjnych w maksymalnie skonkretyzowany sposób

- wykorzystywaniu zainteresowań ucznia w procesie nauczania

- stosowania pozytywnych wzmocnień

- nie oceniania lub karania za objawy typowe dla dysfunkcji ucznia

- nagradzania przejawów rozwoju umiejętności komunikacji i rozumienia języka

- wspierania koncentracji uwagi ( minimalizowanie ilości bodźców rozpraszających)

- uwzględniania problemów i często negatywnych emocji ucznia w zakresie kontaktów

rówieśniczych (często przemoc i wyśmiewanie lub odrzucenie przez grupę rówieśniczą)

- uczeń ze stwierdzonym ZA może być zwolniony z nauki drugiego języka obcego

Jolanta Wiszniewska

nauczyciel wos