

Cel 1**Tytuł**

Co chcą Państwo osiągnąć?

Wyjaśnienie

W jaki sposób cel ten jest powiązany z potrzebami i wyzwaniami określonymi w sekcji 'Informacje o organizacji'?

Harmonogram

Kiedy spodziewane jest osiągnięcie rezultatów dla tego celu?

Mierzenie postępu

W jaki sposób będzie monitorowany i oceniany postęp prac nad celem?

Poprawa stanu emocjonalnego uczniów i nauczycieli poprzez udział kadry w kursach z zakresu psychologii.

Uczniowie i nauczyciele borykają się z natłokiem obowiązków, co w konsekwencji prowadzi do braku satysfakcji oraz obniżonej samooceny i samopoczucia. Dzięki zdobyciu nowej wiedzy dotyczącej coachingu, redukcji stresu czy mindfulness nauczyciele poznają techniki relaksacyjne oraz sposoby radzenia sobie ze stresem, nauczą się aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej. Poznają też sposoby na rozwijanie umiejętności emocjonalnych oraz stawianie sobie celów. Dzięki temu nauczyciele i uczniowie będą mieli większe poczucie sprawczości i wiary w siebie, będą lepiej radzić sobie z problemami, poprawie ulegną relacje, a co za tym idzie motywacja uczniów. Uczeń, mający poczucie wiary w swoje kompetencje, potrafi określać swoje cele i opracować metody ich realizacji. Poczucie celowości działań zmniejsza zaś chwiejność emocjonalną. Silny wewnętrznie nauczyciel, przekonany o celowości swojej pracy, staje się zdecydowanie lepszym wsparciem dla młodych ludzi.

Ponieważ stan emocjonalny uczniów wpływa na ich codzienne funkcjonowanie, chcemy, aby rezultaty działań w tym zakresie pojawiały się jak najszybciej. Wiedza n-li na temat rozróżniania i rozumienia społecznych umiejętności emocjonalnych, prowadzenie uczniów przez proces autorefleksji oraz stosowanie zasad coachingu w nauczaniu i modyfikowanie sposobu nauczania będą stosowane od momentu ukończenia pierwszych kursów. Przewidujemy więc, że rezultaty zobaczymy już w pierwszym roku trwania projektu.

Rozwiązywanie problemów związanych z emocjami jest procesem ciągłym i długotrwałym, dlatego stała ewaluacja w tym zakresie jest niezbędna. Progresem będzie zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli dotyczących sfery emocji i rozwoju społecznego oraz wprowadzanie tych elementów do codziennej pracy. Wśród uczniów zaobserwujemy wzrost umiejętności z zakresu radzenia sobie ze stresem, obiektywnej samooceny i zwiększonej aktywności. Planujemy: regularny kontakt i rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące ilości dzieci potrzebujących wsparcia i tego, jak kształtuje się ich liczba na przestrzeni trwania projektu; wywiady z nauczycielami mające na celu określenie czy zmieniają się postawy uczniów, ich chęć do angażowania się w naukę i inne przedsięwzięcia; ankiety przed rozpoczęciem projektu i po każdym roku badające zmiany oraz rozmowy z uczniami dotyczące ich potrzeb w tym zakresie i możliwości organizacji dodatkowych zajęć, np. w ramach godzin wychowawczych.

Cel 2

Tytuł

Co chcą Państwo osiągnąć?

Wyjaśnienie

W jaki sposób cel ten jest powiązany z potrzebami i wyzwaniami określonymi w sekcji "Informacje o organizacji"?

Harmonogram

Kiedy spodziewane jest osiągnięcie rezultatów dla tego celu?

Mierzenie postępu

W jaki sposób będzie monitorowany i oceniany postęp prac nad celem?

Wzrost umiejętności skutecznego uczenia się i poprawa motywacji uczniów do nauki oraz nabycie przez nich praktycznych umiejętności, niezbędnych do funkcjonowania w dorosłym życiu.

Wymagający pomocy stan emocjonalny uczniów, przeladowana podstawa programowa, brak umiejętności interpersonalnych niektórych nauczycieli prowadzą do niskiej motywacji uczniów do nauki, co jest niekorzystne dla ich edukacji, a także wizerunku szkoły. Naszym zadaniem jest wzmacnianie motywację przez nowe i ciekawe rozwiązania na zajęciach. Wprowadzamy już na lekcjach rozwiązania TIK, jako rezultat zrealizowanego programu POWER. Widząc pozytywne rezultaty naszych działań, chcemy nadal unowocześniać stosowane metody poprzez wykorzystywanie nowych rozwiązań: wprowadzanie elementów dwujęzyczności na zajęciach, lekcje międzyprzedmiotowe, nauczanie oparte o rozwiązywanie problemów, odwróconą klasę, uczenie się przez doświadczanie, naukę umiejętności miękkich, angażowanie uczniów w prace projektowe oraz wymiany międzynarodowe. Dzięki warsztatom dla nauczycieli chcemy powiększać grupę pedagogów współpracujących ze sobą w ramach zajęć i stosujących nowe techniki wspierające zaangażowanie uczniów.

Zakładamy, że rezultaty naszych działań zaczną być widoczne od drugiego roku realizacji projektu. Po odbyciu kursów przez poszczególnych nauczycieli będą oni wprowadzać elementy dwujęzyczności na swoich zajęciach (matematyka, WOS, historia). Nauczyciele przeprowadzą również warsztaty dla grona pedagogicznego, lekcje koleżeńskie i otwarte, zgromadzą bazę materiałów, dzięki którym pozostałe osoby będą mogły projektować angażujące uczniów zajęcia oraz stworzyć środowisko sprzyjające uczeniu się.

Ewaluację będziemy prowadzić regularnie na podstawie ustalonego harmonogramu, w celu sprawdzenia, czy nasze działania przynoszą zamierzone efekty. Działania n-li biorących udział w projekcie będą monitorowane, w celu dostarczenia informacji do ewaluacji, a także ewentualnego wsparcia. Ewaluacja będzie dotyczyć zakresu wprowadzanych działań, tzn.: jakie metody i techniki wprowadzają nauczyciele, czy korzystają z lekcji koleżeńskich, jak wygląda realizacja treści z zakresu CLLL, jakie projekty oraz lekcje międzyprzedmiotowe są przeprowadzane. Z drugiej strony ewaluacja będzie obejmować obserwację tego, jak pracują uczniowie, czy i jak angażują się w realizację działań, czy zadania doprowadzane są przez nich do końca. Będziemy badać jak uczniowie radzą sobie z trudnościami w trakcie ich realizacji, co ich zniechęca, a co pomaga. W ewaluacji wykorzystamy metody wywiadu, ankiety, obserwacji i analizy dokumentów. W razie potrzeby zespół przedyskutuje problemy i wprowadzi konieczne zmiany.

Cel 3

Tytuł

Co chcą Państwo osiągnąć?

Wyjaśnienie

W jaki sposób cel ten jest powiązany z potrzebami i wyzwaniem określonymi w sekcji "Informacje o organizacji"?

Harmonogram

Kiedy spodziewane jest osiągnięcie rezultatów dla tego celu?

Mierzenie postępu

W jaki sposób będzie monitorowany i oceniany postęp prac nad celem?

Wsparcie dla uczniów w odnajdywaniu ich mocnych stron, zainteresowań, kształtowanie samodzielności oraz precyzowanie planów na przyszłość.

Z naszych obserwacji wynika, że uczniowie naszej szkoły często czują się zagubieni, nie zawsze też otrzymują potrzebne im wsparcie w domu. Nie wiedzą, czego pragną, często wycofują się zamiast szukać rozwiązań. Chcemy pokazać im możliwości, jakie są dla nich dostępne, tak aby mogli lepiej się rozwijać, aby łatwiej było im znaleźć miejsce w dorosłym świecie, żeby nie czuli się sfrustrowani lub odrzuceni. Młody człowiek świadomy swoich mocnych stron wchodzi w dorosłe życie bez strachu przed porażką, człowiek mający sprecyzowane zainteresowania i swoje pasje łatwiej planuje swoją przyszłość i jest bardziej samodzielny. Dzięki kształceniu na międzynarodowych kursach nasza kadra będzie poznawać i rozpowszechniać metody i działania, w których uczniowie będą mieli szansę odkrywać nowe drogi w swojej edukacji.

Pierwsze rezultaty chcemy zobaczyć w ciągu dwóch pierwszych lat trwania projektu, dzięki realizacji projektów edukacyjnych w obrębie szkoły i na platformie e-Twinning. Dzięki kontaktom międzynarodowym uczniowie wzbogacą swoją wiedzę i umiejętności.

Rezultaty będziemy obserwować na bieżąco i będziemy poddawać je ewaluacji. Liczymy na rozwój współpracy międzyprzedmiotowej jak i na nawiązanie kontaktów międzynarodowych, dzięki którym nasi uczniowie zapoznają się z szerokim wachlarzem możliwości i zaangażują się w działania. Będziemy oceniać rezultaty tych działań poprzez ankiety oraz rozmowy z uczestnikami projektów. Będziemy się również starać angażować uczestników do rozpowszechniania tych rezultatów, aby mogła z nich skorzystać jak największa grupa uczniów.

Cel 4

Tytuł

Co chcą Państwo osiągnąć?

Wyjaśnienie

W jaki sposób cel ten jest powiązany z potrzebami i wyzwaniami określonymi w sekcji 'Informacje o organizacji'?

Harmonogram

Kiedy spodziewane jest osiągnięcie rezultatów dla tego celu?

Mierzenie postępu

W jaki sposób będzie monitorowany i oceniany postęp prac nad celem?

Wzrost współpracy w zespołach nauczycielskich służący zacieśnianiu więzi, budowaniu wspólnoty, a w konsekwencji lepszemu samopoczuciu nauczycieli i poprawie jakości pracy szkoły.

Szkola, szczególnie dziś, potrzebuje zaangażowanych i świadomych nauczycieli. W naszej szkole relacje pomiędzy nimi wymagają poprawy. Dążymy do wzrostu współpracy między n-lami, większego ich zaangażowania w życie szkoły, organizacji wspólnych przedsięwzięć oraz dobrego przepływu informacji. Nauczyciele powinni więcej ze sobą rozmawiać, wchodzić we wspólne działania, dzielić się ze sobą doświadczeniem. Do udziału w projekcie zgłosiło się 9 n-li różnych przedmiotów, co oznacza, że świadomość odnośnie potrzeb szkoły jak i potrzeb dotyczących własnego rozwoju rośnie. Również P. Dyrektor jest bardzo zainteresowana rozwojem tego typu działań w naszej szkole. Daje nam to duże szanse na wprowadzanie nowych rozwiązań. Szkolenia, które wybrali n-le, dotyczą m. in. metod zarządzania emocjami, budowania relacji oraz komunikacji. Dzięki dzieleniu się rezultatami liczymy na wzrost samoświadomości i świadomości społecznej naszych n-li, a w konsekwencji też pomoc uczniom w nabywaniu um. miękkich.

Rezultaty będą widoczne już w pierwszej fazie. Do pracy nad uzyskaniem akredytacji powołany został zespół, którego członkom przydzielono różne role i zadania do realizacji - to pierwsze kroki w angażowaniu nauczycieli do współpracy i podejmowaniu świadomych działań. Chcemy, aby systematyczne dzielenie się wiedzą uzyskaną na szkoleniach, w trakcie realizacji projektów, wskazało drogę pozostałym nauczycielom jak angażować się we wspólne przedsięwzięcia i zauważać ich korzyści.

Każdego roku będziemy stawiać sobie konkretne cele dot. współpracy n-li oraz przeprowadzać cykliczne warsztaty integracyjne. Na koniec każdego roku, na podst. działań założonych i przeprowadzonych w danym okresie, przygotujemy ankietę oraz przeprowadzimy wywiady z n-lami dot. efektywności tych działań. Wybierzemy najlepsze, aby je kontynuować i w miarę potrzeb będziemy modyfikować pozostałe. Przeprowadzimy również ankiety wśród u-ów i r-ców. Poprzez regularne rozmowy z nauczycielami będziemy ich zachęcać do działań, uczyć się wzajemnego słuchania i szacunku. Będziemy monitorować ilość przeprowadzanych lekcji międzyprzedmiotowych i koleżeńskich i rozmawiać o ich rezultatach. Będziemy monitorować stosowanie nowych technik i metod na różnych przedmiotach, gdyż wtedy uzyskamy najlepsze rezultaty. Powołany zespół do spraw projektu, również będzie spotykał się regularnie i rozmawiał o bieżących potrzebach i ew. zmianach, tak aby dostosowywać nasze działania do potrzeb uczestników projektu.

Cel 5

Tytuł

Co chcą Państwo osiągnąć?

Wyjaśnienie

W jaki sposób cel ten jest powiązany z potrzebami i wyzwaniami określonymi w sekcji 'Informacje o organizacji'?

Harmonogram

Kiedy spodziewane jest osiągnięcie rezultatów dla tego celu?

Mierzenie postępu

W jaki sposób będzie monitorowany i oceniany postęp prac nad celem?

Wzmocnienie relacji pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami oraz wsparcie uczniów i rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Licealiści stojący u progu dorosłości muszą mierzyć się z wieloma wyzwaniami, dlatego bardzo ważne jest zapewnienie im wsparcia zarówno ze strony rodziców jak i nauczycieli. Poprawna współpraca na linii dom - szkoła daje uczniom poczucie bezpieczeństwa oraz wzajemnego szacunku, natomiast dobre relacje pomiędzy nauczycielami, a uczniami mają pozytywny wpływ na proces kształcenia. Chcemy poznać techniki używane do rozwijania inteligencji emocjonalnej i społecznej uczniów. Pragniemy również nauczyć się lepszej pracy zespołowej oraz technik zarządzania konfliktami. Zależy nam również na poznaniu skutecznych i praktycznych narzędzi komunikacji dla lepszych relacji szkolnych i budowania społeczności szkolnej tak, aby zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele czuli się jej częścią. Wierzymy, że poprawne relacje między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego usprawnią i ulepszą proces dydaktyczno-wychowawczy, co będzie miało korzystny wpływ na rozwój uczniów.

Budowanie dobrych relacji jest stałym priorytetem w pracy naszej szkoły. Jednak dzięki udziałom w kursach związanych z tą tematyką nauczyciele poznają nowe techniki i sposoby na wzmocnienie relacji w niej panujących. Chcielibyśmy, aby efekty były widoczne już po pierwszym odbytym kursie, w miarę możliwości na początku trwania projektu. Nauczyciel, który jako pierwszy poszerzy swoją wiedzę z tego obszaru, niezwłocznie podzieli się nią z innymi pracownikami szkoły.

Na początku trwania projektu, po rozmowach z innymi nauczycielami, uczniami oraz ich rodzicami, zdiagnozujemy te obszary, które powodują najwięcej konfliktów i na ich poprawie przede wszystkim skupimy się po powrocie z kursów. Budowanie relacji jest procesem długotrwałym i nie dzieje się z dnia na dzień, więc zamierzamy co semestr przeprowadzać ankiety wśród nauczycieli, rodziców i uczniów i analizować ich spostrzeżenia dotyczące relacji. Będziemy również obserwować poziom zaangażowania wszystkich grup w życie szkolne, co pozwoli nam na wyciągnięcie wniosków, czy i w jakim stopniu relacje uległy poprawie. Na koniec trwania projektu przeprowadzimy spotkanie z przedstawicielami rodziców, uczniów i nauczycieli, podczas którego przeanalizujemy wykonane działania, omówimy ich wpływ na życie szkoły oraz przedstawimy wnioski na przyszłość. Zależy nam, aby idea budowania dobrych relacji została w naszej szkole również po zakończeniu projektu.

Cel 6

Tytuł

Co chcą Państwo osiągnąć?

Wyjaśnienie

W jaki sposób cel ten jest powiązany z potrzebami i wyzwaniem określonymi w sekcji "Informacje o organizacji"?

Harmonogram

Kiedy spodziewane jest osiągnięcie rezultatów dla tego celu?

Mierzenie postępu

W jaki sposób będzie monitorowany i oceniany postęp prac nad celem?

Wzmocnienie kontaktu nauczycieli z żywym językiem poprzez udział w kursach i projektach międzynarodowych.

Współczesna młodzież posługuje się językiem obcym nie tylko w trakcie lekcji, ale również w życiu codziennym - gry komputerowe online z osobami z całego świata, filmy w oryginale, zagraniczne podróże. W takiej sytuacji oczywiste wydaje się, że nauczyciele również powinni iść z duchem czasu i nadążać za tymi trendami. Dzięki udziałowi w kursach j. angielskiego nauczyciele będą mieli możliwość posługiwania się nim w sytuacjach codziennych, co korzystnie wpłynie na poczucie pewności w jego używaniu. Rozwiną oni również płynność wypowiedzi oraz poprawią znajomość językową w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy. Jednak to, co wydaje się być najważniejsze, to fakt, że nauczyciele rozwiną praktyczne umiejętności potrzebne do nawiązywania kontaktów towarzyskich, co pozwoli im na nawiązanie znajomości z nauczycielami z innych krajów i zaangażowanie się w projekty międzynarodowe z udziałem uczniów.

Pierwsze rezultaty zobaczymy tuż po powrocie z kursów, gdyż poziom posługiwania się językiem angielskim ulegnie poprawie. Kolejne rezultaty będą widoczne w trakcie trwania projektu m.in. poprzez udział w metodycznych kursach językowych i propagowaniu wiedzy na nich zdobytej oraz realizacji projektów międzynarodowych.

Zarówno przed rozpoczęciem kursu, jak i po nim, uczestnik podejdzie do testu poziomującego, co pozwoli na dokładną ocenę progressu językowego. W kolejnych etapach projektu będziemy obserwować, w jakim stopniu została przyswojona wiedza z kursów metodycznych oraz jakie, poznane na szkoleniach, elementy udało się wprowadzić na grunt szkolny. Ważnym elementem ewaluacji będzie również poziom zaangażowania uczestników w projekty międzynarodowe, wyjazdy zagraniczne i kontakty z nauczycielami z innych krajów.

Cel 7

Tytuł

Co chcą Państwo osiągnąć?

Wyjaśnienie

W jaki sposób cel ten jest powiązany z potrzebami i wyzwaniem określonymi w sekcji "Informacje o organizacji"?

Harmonogram

Kiedy spodziewane jest osiągnięcie rezultatów dla tego celu?

Mierzenie postępu

W jaki sposób będzie monitorowany i oceniany postęp prac nad celem?

Wzmocnienie świadomości uczniów odnośnie akceptacji różnorodności, rozwijania postaw tolerancji i szacunku, zapobiegania konfliktom i wykluczeniu.

Istotne jest dla nas, aby stworzyć w szkole środowisko bezpieczne i przyjazne dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich światopoglądu, przekonań, stopnia sprawności oraz środowiska, z którego pochodzą. Taka rzeczywistość szkolna sprzyja skuteczniejszej nauce, rozwijaniu umiejętności społecznych i komunikacyjnych oraz stwarza uczniom bezpieczną przestrzeń do funkcjonowania. Chcemy, żeby uczniowie z chęcią i przyjemnością przychodzili do szkoły, uczyli się i wyciągali z czasu spędzonego tu jak największe korzyści. Zależy nam również na właściwych relacjach pomiędzy uczniami, gdyż te kształtują ich późniejsze postawy w dorosłym życiu. Dzisiejszy świat pełen jest ludzi o zróżnicowanych poglądach, postawach i wierzeniach. Naszym zadaniem jest kształcić u uczniów umiejętność funkcjonowania i współpracy w tak złożonym środowisku. Nabycie tych umiejętności teraz pomoże im odnaleźć się w życiu i pracy zawodowej w przyszłości.

Rezultaty można podzielić na szybkie i rozłożone w czasie. Kształtowanie i utrwalanie postaw jest procesem. Chcielibyśmy uzyskać rezultaty już w ciągu pierwszego roku trwania projektu przynajmniej wśród uczniów biorących bezpośredni udział w działaniach projektowych. Celem długofalowym jest stworzenie w szkole bezpiecznego środowiska dla osób o różnych poglądach, postawach, preferencjach politycznych, społecznych czy seksualnych oraz stworzenie takiego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Przed rozpoczęciem projektu zamierzamy przeprowadzić ankiety dotyczące świadomości uczniów w tym zakresie, a także ich potrzeb. Zamierzamy również przeprowadzić konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz być z nimi w stałym kontakcie podczas trwania całego projektu. W trakcie trwania projektu chcemy przeprowadzać warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli, cyklicznie powtarzać ankiety, po każdym roku szkolnym, zarówno dla uczniów, jak rodziców i nauczycieli.

Cel 8

Tytuł

Co chcą Państwo osiągnąć?

Wyjaśnienie

W jaki sposób cel ten jest powiązany z potrzebami i wyzwaniem określonymi w sekcji 'Informacje o organizacji'?

Harmonogram

Kiedy spodziewane jest osiągnięcie rezultatów dla tego celu?

Mierzenie postępu

W jaki sposób będzie monitorowany i oceniany postęp prac nad celem?

Poprawę pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez wzmacnianie poczucia przynależności i zaangażowania uczniów w jej życie.

Chcemy, aby uczniowie wybierający naszą szkołę, robili to świadomie, kierowani pierwszym wyborem. Aby to osiągnąć potrzebna jest stała praca nad jej wizerunkiem. Wizerunek tworzy kadra, ale także uczniowie, którzy poprzez swoje zaangażowanie i działania szkolne pokazują, że wiele się w niej dzieje, że szkoła zapewnia wiele możliwości, pozwala się realizować w różnych obszarach. Pragniemy, aby nauczyciele współpracowali ze sobą, tworzyli nowe projekty i działania innowacyjne, które będą realizowane nie tylko na terenie szkoły. Będziemy poszukiwać instytucji i partnerów, we współpracy z którymi prowadzone będą wspólne działania mające na celu promocję szkoły. Dzięki temu uczniowie będą mieli możliwość większego zaangażowania w życie szkoły i wpływu na jej wizerunek.

Mamy nadzieję zaobserwować rezultaty podczas kolejnych rekrutacji. Będziemy obserwować i analizować, jakie opinie ma szkoła w środowisku lokalnym i czy uczniowie chętniej wybierają naszą szkołę jako szkołę pierwszego wyboru. Na bieżąco będziemy również obserwować czy zwiększa się zainteresowanie naszych uczniów udziałem w proponowanych aktywnościach.

Komisja rekrutacyjna dokona analizy naborów w poszczególnych latach, na podstawie których zbierzemy wnioski czy nasze działania przynoszą efekty. Na podstawie informacji zawartych w formularzu rekrutacyjnym kandydatów zbierzemy i zanalizujemy informacje o tym, jaki czynnik w szczególności decyduje o wyborze tej właśnie szkoły. Przeprowadzimy również badania w okolicznych szkołach podstawowych dotyczące preferencji w wyborze szkoły średniej po to, żeby dostosować naszą ofertę do potrzeb uczniów. Nauczyciele prowadzący aktywności po ich zakończeniu dokonają analizy swoich działań pod kątem zaangażowania uczniów. Zespół do spraw promocji będzie czuwał nad całościowym zestawieniem wyników analizowanych aktywności pod kątem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów. Na ich podstawie będziemy wyciągać wnioski do dalszej pracy i wprowadzenia ewentualnych zmian.

Cel 9

Tytuł

Co chcą Państwo osiągnąć?

Wyjaśnienie

W jaki sposób cel ten jest powiązany z potrzebami i wyzwaniem określonymi w sekcji 'Informacje o organizacji'?

Harmonogram

Kiedy spodziewane jest osiągnięcie rezultatów dla tego celu?

Mierzenie postępu

W jaki sposób będzie monitorowany i oceniany postęp prac nad celem?

Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez stworzenie nowych programów i elementów innowacyjnych.

Wszystkie prowadzone przez nas działania mają na celu wspomaganie rozwoju naszych uczniów, pracę nad ich motywacją, a także ciągłą poprawę jakości pracy szkoły. Wprowadzając na zajęciach elementy dwujęzyczności i komunikacji międzykulturowej, tworząc szkolny klub mediacyjny, realizując w ramach godzin wychowawczych zajęcia z zakresu coachingu, czy też umożliwiając uczniom udział w projektach międzynarodowych chcemy rozwijać te idee, a także reagować na szybkie i ciągłe zmiany zachodzące w świecie. Zmienia się styl pracy uczniów i nasze metody powinny podążać za tymi zmianami. Chcemy, aby wprowadzane przez nas programy innowacyjne były twórcze, poszukujące i zmuszające do myślenia. W tym celu sami musimy poszerzać swoje umiejętności. W efekcie nasza szkoła będzie mogła pochwalić się nowymi rozwiązaniami, co zachęci potencjalnych kandydatów do jej wyboru, a naszym uczniom da większą motywację do pracy.

Obserwacja rezultatów tego typu działań jest ściśle związana z organizacją całego projektu. W związku z tym pierwsze rezultaty będziemy mogli obserwować już w trakcie drugiego roku trwania projektu, natomiast po jego zakończeniu będziemy mogli przeprowadzić pierwszą analizę efektów. W kolejnych latach będziemy obserwować dalsze efekty, a także analizować je pod kątem wzrostu jakości pracy szkoły oraz motywacji uczniów do pracy.

Na początku trwania projektu zbierzemy zespół osób w nim uczestniczących, aby przedstawić swoje pomysły realizacji wybranych działań. Dzięki temu wszyscy będą świadomi tego, jakie aktywności są realizowane i w jaki sposób. Dzięki temu będziemy mogli lepiej ze sobą współpracować, a także działać wspólnie w ramach realizowanych treści. W trakcie kolejnych lat poszczególni nauczyciele wprowadzający nowe programy i innowacje będą przeprowadzać sondaż diagnostyczny z wykorzystaniem obserwacji, wywiadu i ankiet ewaluacyjnych, w których będą zbierać informacje od uczniów oraz rodziców dotyczące zarówno zainteresowania, jak i oceny efektów wprowadzanych projektów. Wyniki przeanalizujemy w ramach pracy zespołu projektowego. O naszych działaniach będziemy informować w ramach promocji szkoły, a następnie zbierać informacje od kandydatów, czy mają świadomość takich działań w szkole i w jaki sposób wpływa to na ich ewentualny wybór.

Cel 10

Tytuł

Co chcą Państwo osiągnąć?

Wyjaśnienie

W jaki sposób cel ten jest powiązany z potrzebami i wyzwaniami określonymi w sekcji 'Informacje o organizacji'?

Harmonogram

Kiedy spodziewane jest osiągnięcie rezultatów dla tego celu?

Mierzenie postępu

W jaki sposób będzie monitorowany i oceniany postęp prac nad celem?

Rozwijanie postaw proekologicznych, wprowadzenie innowacyjnych programów promujących zachowania i rozwiązania ekologiczne.

Ważnym celem naszej szkoły na najbliższe lata jest budowanie w uczniach świadomości ekologicznej. Młodzi ludzie muszą mieć poczucie odpowiedzialności za otaczający ich świat i świadomość, że to jak on będzie wyglądał w przyszłości zależy w dużej mierze od nich samych. Chcemy rozwijać wiedzę, umiejętności i kompetencje uczniów związane ze zrównoważonym rozwojem i ekologią poprzez udział w programach innowacyjnych z zakresu ekologii, co pozwoli na głębsze zrozumienie kwestii zmian klimatycznych oraz związku między zjawiskami środowiskowymi i społecznymi. Aby udało się to osiągnąć, pragniemy, aby nauczyciele mieli możliwość nauczenia się tworzenia własnych ćwiczeń, planów lekcji i innych materiałów (w tym narzędzi wizualnych z wykorzystaniem Internetu i multimediów) związanych ze zrównoważonym rozwojem i zmianami klimatycznymi oraz aby zyskali szersze zrozumienie praktyk, polityki i systemów dotyczących środowiska oraz edukacji w zakresie zrównoważonego rozwoju w Europie.

W drugim roku trwania projektu planujemy zrealizować całoroczny projekt edukacyjny o tematyce ekologicznej, którego celem będzie stopniowe wprowadzanie rozwiązań proekologicznych na terenie naszej szkoły. Mamy więc nadzieję, że rezultaty będą widoczne od samego początku trwania projektu, podczas którego zamierzamy zrealizować dziesięć działań przyjaznych środowisku - po jednym na każdy miesiąc roku szkolnego. Tym sposobem będziemy w stanie osiągnąć realne efekty w krótkim czasie.

Na początku roku szkolnego powołamy zespół ds. ekologii, który będzie odpowiadał za realizację i ewaluację projektu. Dla wychowawców klas zostaną przygotowane quizy mające na celu zbadanie świadomości ekologicznej uczniów. Te same quizy zostaną przeprowadzone wśród uczniów pod koniec roku szkolnego. W trakcie roku szkolnego, na który zaplanowany został projekt o tematyce ekologicznej, będziemy na bieżąco obserwować chęci i zaangażowanie uczniów w poszczególne działania m.in.: segregacja śmieci, rezygnacja z jednorazowych butelek plastikowych, sadzenie roślin na terenie Ursynowa, piknik ekologiczny, zbiórka surowców wtórnych czy udział w konkursie z okazji Dnia Ziemi. Zespół projektowy będzie również na bieżąco monitorował czy wprowadzane rozwiązania ekologiczne są trwale i respektowane przez społeczność szkolną. Tuż po zakończeniu projektu oraz rok później zostanie przygotowane sprawozdanie z realizacji projektu oraz jego rezultatów.